

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
протокол № 10
« 26 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 14»
_____ О.Н. Гарбарт
приказ № 92
от « 14 » апреля 2020 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

(новая редакция)

Новокузнецкий городской округ, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5 – 14
1.1.1. Общие положения, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования	5 – 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений	7 – 10
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10 – 12
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	13 – 14
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	14 – 23
1.2.1. Общие положения, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	14 – 15
1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	15 – 23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	23 – 40
1.3.1. Общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	23 – 28
1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов	28 – 33
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	33 – 36
1.3.4. Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	37 – 39
1.3.5. Итоговая оценка выпускника	39 – 40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	40 – 59
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	41 – 43
2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	43 – 45
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	45 – 49
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	49 – 50
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	50 – 55
2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	55 – 58
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	58 – 59
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	59 – 60

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	60 – 100
2.3.1. Общие положения, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	60 – 62
2.3.2. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, содержание, виды деятельности, формы работы	62 – 64
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	64 – 68
2.3.4. Виды деятельности, формы занятий с учащимися и модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся	68 – 83
2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся	83 – 84
2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	84 – 87
2.3.7. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	87 – 88
2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	89 – 90
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	90 – 95
2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 14», осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся	95 – 100
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	100 – 115
2.4.1. Общие положения, цель, задачи и результаты деятельности	100 – 103
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся	103 – 104
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися	104 – 113
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности	113 – 114
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	114 – 115
2.5. Программа коррекционной работы	115 – 129
2.5.1. Общие положения, цели и задачи коррекционной работы	115 – 116
2.5.2. Принципы формирования программы коррекционной работы	116 – 117
2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО	117 – 124
2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности в освоении ООП НОО	124 – 125
2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	125 – 126

2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	126 – 128
2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы	128 – 129
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования, учебный план индивидуального обучения детей на дому	129 – 134
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	135 – 138
3.2.1. План внеурочной деятельности	135 – 136
3.2.2. Календарный учебный график	136 – 138
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	138 – 168
3.3.1. Общие положения, кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	138 – 142
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	143 – 155
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	155 – 156
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	156 – 160
3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы	160 – 163
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	163
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	163 – 164
3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	165 – 167
3.3.9. Контроль состояния системы условий	167 – 168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 (далее – МБОУ «СОШ № 14») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 14»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ № 1241; 22 сентября 2011 г., приказ № 2357; 18 декабря 2012 г., приказ № 1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643; 18 мая 2015 г., приказ № 507; 31 декабря 2015 г., приказ № 1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, от 22.05.2019г. № 8);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17 мая 2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- Устав МБОУ «СОШ № 14»;

- Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 14».

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды Кемеровской области. Предметом познания являются объекты истории и природы Кемеровской области, традиции, культурные ценности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) реализуется в МБОУ «СОШ № 14» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, города).

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности - умения принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- *принцип непрерывного общего развития каждого учащегося в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

- *принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание учащимся разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий (УУД), способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия и продуманная система выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию;

- *принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся* - использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного

содержания. Учет разного уровня развития учащихся предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учащимся, включенным в учебную деятельность. Каждый учащийся получает возможность усвоить программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и учащихся;

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащегося* базируется на необходимости формирования у всех учащихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия учащихся в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу, спортивные эстафеты, дни здоровья).

В основе реализации ООП НОО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Участниками образовательных отношений являются:

- *учащиеся*; состав учащихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест. В первые классы принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев к 1 сентября текущего учебного года, независимо от уровня их подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. При приеме в МБОУ «СОШ № 14» не допускается проведение испытаний, экзаменов, тестирования и иных форм контроля, направленных на выявление уровня готовности ребенка к школе, уровня обученности.

В МБОУ «СОШ № 14» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и дети-инвалиды. В работе с такими детьми используются следующие формы обучения: обучение на дому, инклюзивное обучение, сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения: создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

- *родители* (законные представители) несовершеннолетних учащихся ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ № 14», свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 14» и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность;

- *педагогические работники*, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

ООП НОО адресована *учащимся 1-4-х классов и родителям* (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогическим работникам:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 14», родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, руководства школы);

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования независимо от формы получения образования и формы обучения составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 14» – это дети из семей с разным социальным положением и уровнем благосостояния (малообеспеченные, многодетные, малоимущие), опекаемые и приемные дети. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся в большей степени имеют средне - специальное образование. Основу их трудовой деятельности составляют заводы (КМК, ЗСМК, Алюминиевый завод), угольные предприятия (шахты, разрезы), работа в органах полиции, обслуживание населения (продавцы, менеджеры, муниципальные служащие), работа в строительных организациях и другие сферы.

Местоположение МБОУ «СОШ № 14», контингент учащихся и их родителей (законных представителей) во многом определяют стратегию работы учреждения: технологии коррекционно-развивающего, компенсирующего, предпрофильного образования, технологии выявления и развития одаренных и высоко мотивированных детей. Особое внимание администрация МБОУ «СОШ № 14» уделяет развитию, воспитанию учащихся с различными учебными возможностями, образовательными потребностями и социальным статусом и формированию социальной успешности учащихся. С этой целью, в образовательном учреждении создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, в МБОУ «СОШ № 14» организована совместная работа педагога – психолога, социального педагога с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) несовершеннолетних и учащимися.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально – технического обеспечения образовательной деятельности, информационного и психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Все компоненты основной образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века» представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Обоснование выбора УМК «Начальная школа XXI века»

УМК «Начальная школа XXI века» успешно прошел федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО.

Одно из главных отличий программы «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики целенаправленно с 1 по 4 класс. В программе «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Следующая особенность проекта «Начальная школа XXI века» состоит в том, что УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности.

В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Обоснование выбора УМК «Школа России»

УМК «Школа России» успешно прошел федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО. Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ Стандарта. Подтверждением этому служат

целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы. Одним из ведущих положений Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 14» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 14» является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей нашей школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «СОШ № 14»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 14»;
- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- интересы и склонности учащихся и педагогов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МБОУ «СОШ № 14» учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, выявить свои склонности, способности, особенности, при этом обеспечить достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 14» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 14».

Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п.

Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют учащемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- 2) являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «СОШ № 14»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - Система оценки) учащимися предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Общие правила проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ, систему оценок при промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости определяет Положение о форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14», Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям Стандарта начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными **функциями** системы оценки являются:

– **образовательная**, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

– **стимулирующая, воспитывающая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности;

– **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности;

– **контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

– **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Особенностями данной системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценку достижений учащихся и оценку эффективности МБОУ «СОШ № 14»;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания Портфолио характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 14» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценочная деятельность в МБОУ «СОШ № 14» рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

Основные направления оценочной деятельности:

– урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

– внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;

– деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);

– деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов.

Цели оценочной деятельности:

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

– изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 14» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-

технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в разделе 3 данной ООП).

Описание объекта и содержания оценки

Объектом оценки выступают результаты освоения учащимися ООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты);
- достижения учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания. Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

– способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – Система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – Система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного

обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят свое выражение «в вариативных» достижениях учащихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП НОО;

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов:

– мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности, саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов);

– компетентностный компонент (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);

– эмоционально-ценностный компонент (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);

– действенно-практический компонент (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследования;

2) системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:

- для определения уровня сформированности мотивации к обучению:
– анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лускановой) (1-4 класс)
- для определения уровня сформированности умения самооценивания:
– методика «Лесенка» (1-2 класс);
– методика «Кружки» (3-4 класс).
- для определения уровня сформированности нравственно-этической ориентации:
– методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 класс).

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщенная оценка личностных результатов.

– уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП НОО;

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

1) текущие и промежуточные проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- 2) диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
- 3) комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- 4) решение задач творческого и поискового характера;
- 5) проектная деятельность.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются следующие методики:

- для определения уровня сформированности регулятивных УУД:
 - *тест простых поручений (1-3 класс);*
 - *методика «Корректирующая проба» (4 класс).*
- для определения уровня сформированности познавательных УУД:
 - *методика «Найди отличия» (1 класс),*
 - *методика «Логические закономерности» (2-3 класс),*
 - *методика «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).*
- для определения уровня сформированности коммуникативных УУД:
 - *методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (1 класс),*
 - *методика «Ковер» (2-4 класс).*

Оценка метапредметных результатов может быть как внешней (например, итоговая комплексная работа), так и внутренней. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов индивидуальных достижений, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе ежегодного проведения мониторинговых заданий и комплексных работ на межпредметной основе. Целью итоговой комплексной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Циклограмма проведения мониторинга сформированности УУД

№ п/п	УУД	Инструментарий	Класс	Методы	Периодичность проведения	Сроки
1	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка» • Методика «Кружки» 	1-2 3-4	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по оценке уровня школьной мотивации 	1-4	Анкетирование	1 раз в год	Октябрь-ноябрь
	Нравственно-	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что 	1-4	Анкетирование	1 раз в год	Март-

		этическая ориентация	такое хорошо и что такое плохо»				апрель
2	Регулятивные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Тест простых поручений • Методика «Корректирующая проба» 	1-3 4	Тестирование	1 раз в год	Февраль-март
3		Логические	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Найди отличия» • Методика «Логические закономерности» • Методика «Исследование словесно-логического мышления» 	1 2-3 4	Тестирование	1 раз в год	Февраль-март
4	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавичка» • Методика «Ковер» 	1 2-4	Тестирование	1 раз в год	Март-апрель

– уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП НОО;

Показатели критерия: освоенные учащимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 14» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности младших школьников.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты фиксируются учителем в дневниках учащихся, в электронном журнале, Портфолио. В первом классе обучение является безотметочным. Безотметочное обучение представляет собой образовательную деятельность, в которой отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и курсам внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Во всех остальных случаях предусматривается балльная система оценивания. Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, учащихся МБОУ «СОШ № 14» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Характеристика цифровой оценки (отметки), которая вводится со 2 класса

Отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы представления результатов:

- журнал успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений ученика;
- анализ комплексных работ на межпредметной основе по отслеживанию УУД;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Условия и границы применения системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному.
- 2) Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

- 4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;

- метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;

- той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в Портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных

методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфель достижений (Портфолио) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Стандарта;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом образовательной программы и отражаются в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) учителя.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов текущего контроля могут быть зачтены выполнение иных заданий: проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе,

допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В 1 классе – обучение проводится без домашних заданий.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Основными **принципами безотметочного обучения** являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

Текущий контроль успеваемости учащихся 2 – 4 классов фиксируется в виде отметок по учебным предметам, курсам:

- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник учащегося;

- за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в электронный журнал к следующему уроку.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят текущий контроль по индивидуальному расписанию уроков, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в период зачисления учащегося в учреждение в качестве экстерна.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе ведется безотметочное обучение, применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Отметка «зачет» выставляется при достижении планируемых результатов у учащихся посредством выполнения текущих тематических заданий (упражнений разных типов, тестов, сообщений, докладов и другое), выполнении учащимися коллективной или индивидуальной творческой (проектной) работы по итогам года.

Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию.

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 14» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение курса образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «СОШ № 14».

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет») и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Формой промежуточной аттестации во 2-4-х классах является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах.

1.3.4. Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося. Как показывает опыт его использования, портфолио достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфеле достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования учащихся начальной школы, целесообразно включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Одной из составляющей портфолио могут быть материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла*, в том числе, основам религиозных культур и светской этики – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физической культуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфель достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфель достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся, должны соотноситься с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов, на определенном этапе обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащихся *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В **итоговой оценке** выделены две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

– коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Формы контроля учебных достижений учащихся при освоении ООП НОО

Обязательные формы и методы текущая аттестация	Иные формы учета достижений		
	Итоговая (четвертная, полугодовая, годовая) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
– устный опрос – письменная самостоятельная работа – списывание – тестовые задания – диктанты – изложение – доклад – творческая работа	– контрольная работа – диктант – контрольное изложение – комплексная работа	– анализ динамики текущей успеваемости	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		– портфолио, анализ психолого-педагогических исследований	

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ № 14».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Образовательная программа помогает сформировать у выпускника начальной школы важные для жизни качества, такие как **формирование основ гражданской идентичности личности на базе личностных ценностей:**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасет мир».

Общественных ценностей:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, своей малой родине, в осознанном желании служить Отечеству; следовать традициям своей малой родины.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение** личностное, профессиональное, жизненное;

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

– объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной, краем, станицей,
- со всеми людьми,
- с природой;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой народа твоей станицы и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

– искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

• **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

• *морально-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

– общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

– важности исполнения роли «хорошего учащегося», важности учебы и познания нового;

важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

– важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет «Русский язык» и «Родной язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие учащегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к

правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил учащиеся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» прежде всего, способствуют *личностному* развитию учащихся, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предметы обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;*
- *самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;*
- *основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;*
- *эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;*
- *нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;*
- *эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;*
- *умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;*

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; – планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Предмет «Математика» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Математика формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Информатика» нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учебе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов). Позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять свое отношение к миру) – способствует

личностному развитию учащихся. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» К результатам освоения программы предмета следует отнести:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предмет «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности

личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития обще познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие учащихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

– *познавательных*: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

– *регулятивных*: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами;

– *коммуникативных*: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыка, связанные с культурой устной и письменной речи.

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

На уроках:

- при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;

- при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;

- при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);

- при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);

- при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:

- при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;

- при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;

- при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Классификация типовых задач

Планируемые результаты	Виды задач (заданий)
Личностные	<i>Самоопределения; смыслообразования; морально-этической ориентации</i> (участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия)
Регулятивные	<i>Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции</i> («преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «работа над ошибками с использованием алгоритма»)
Познавательные	<i>Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические</i> («найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»); поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем опор, кластеров; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями)
Коммуникативные	<i>Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией</i> (составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; «подготовь рассказ...»; «опиши устно»; «объясни»)

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<i>Самоопределение: готовность и способность учащихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная</i>	«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи

	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)».
	<i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	«Личностные смыслообразования», предусматривающие установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.
	<i>Морально-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	«Личностные морально-этические ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи.
Планирование	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль

	устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем.
Коммуникативные	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа и информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество, учебные задачи
Формирование ИКТ компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск». Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление файлов.
Технология ввода информации в компьютер:	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта). Сохранение информационных объектов. Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры.
	Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов. Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование).
Обработка и поиск информации	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации.</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт). Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории. Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля. Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов. Создание гиперссылки в текстовом документе. Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет. Формулирование поискового запроса</p>
Создание, представление и передача сообщений.	<p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Создание банка данных для решения познавательных задач. Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав.</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения.</p>

	<p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеополосы: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления). Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) . Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеополосы: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).</p>
<p>Планирование деятельности, управление организацией.</p>	<p>и</p> <p>Определение последовательности выполнения действий. Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей. Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.</p>

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную

образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Переход от предшкольного к начальному общему образованию должен рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в образовательной деятельности. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе

эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу учащихся на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Сформированность УУД у учащихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Классы
1	Русский язык	1-4
2	Родной язык (русский язык)	1-4
3	Литературное чтение	1-4
4	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	1-4
5	Иностранный язык (английский язык)	1-4
6	Математика	1-4
7	Окружающий мир	1-4
8	Музыка	1-4
9	Изобразительное искусство	1-4
10	Технология	1-4
11	Физическая культура	1-4

12	Основы религиозных культур и светской этики	4
----	---	---

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы	Год обучения
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1-4
	«Игры народов мира»	1-4
	«Детский фитнес»	1-4
Духовно-нравственное	«Моя малая родина»	1-4
	«Природа родного края»	1-4
	«Этика: азбука добра»	1-4
	«Россия – Родина моя!»	1-4
Социальное	«Портфолио ученика начальной школы»	1-4
	«Чудесный мир сказки»	1-4
	«Азбука общения»	1-4
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1-4
	«Исследователи природы»	1-4
	«Увлекательная информатика»	1-4
Общекультурное	«Чудеса своими руками»	1-4
	«Театр»	1-4
	«Мир фантазий»	1-4

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 14». Списки учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности ежегодно формируются школьным методическим объединением, с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям). Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, принимаются Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 14», утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью ООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

2.3.1. Общие положения, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.д.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива (ДЮО «Ступени»);
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов (программа «Я – гражданин России»);
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность – содержанием, которой являются направленное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на демократических ценностных ориентациях;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

2.3.2. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Ценности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Нравственное и	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и

	духовное воспитание	смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
5	Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11	Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых

национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Мониторинг запросов участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №14» осуществляется ежегодно. На основании анализа запросов корректируется план работы на учебный год.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

№	Направление	Содержание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p>

		<p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о современной экономике;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
4	Интеллектуальное воспитание	<p>Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и</p>

		<p>производства;</p> <p>первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>интерес к познанию нового;</p> <p>уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>
5	Здоровьесберегающее воспитание	<p>Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды,</p>

		телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
9	Воспитание семейных ценностей	Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

		<p>знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</p> <p>уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</p> <p>элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>
10	Формирование коммуникативной культуры	<p>Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>ценностные представления о родном языке;</p> <p>первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</p> <p>элементарные навыки межкультурной коммуникации;</p>
11	Экологическое воспитание	<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p> <p>первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</p> <p>элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- правах и обязанностях гражданина России;
- общественных явлениях, о роли человека в обществе;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края, района, в котором находится образовательное учреждение.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	с Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кузбасса, гербом и флагом города, обязанностями гражданина	в тематических классных часах «Символика России, Кузбасса, Новокузнецка», «Моя родина Россия», в организации и работе детско-юношеской организации «Ступени»	ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку
историю России, Кузбасса, жизнь замечательных людей Кузбасса, с обязанностями гражданина	с героями с жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина	в беседах, экскурсиях, просмотрах кинофильмов, экскурсиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания	ретрансляции исторических событий и их анализ
культуру родного края	с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кузбасса, с содержанием и значением государственных праздников	в сюжетно-ролевых играх, просмотре кинофильмов, творческих конкурсах «Моя малая родина: природа, культура, этнос», праздниках, посвященных знаменательным датах Кузбасса,	постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры

		экскурсиях, путешествиях.	
деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	с детско-юношеским движением, организациями, сообществами	в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, в организации и работе детско-юношеской организации «Ступени», в конкурсах районного, муниципального и регионального уровней	общения со сверстниками на гражданско-правовом уровне
историю своей семьи	историю своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	в проектах, направленных на изучение истории своей семьи	межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

2. Нравственное и духовное воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- базовых ценностях отечественной культуры;
- традиционных моральных нормах российских;
- нормах морально-нравственного поведения;
- правилах поведения в школе, общественных местах;
- нравственных взаимоотношениях в коллективе класса и школы;
- делах благотворительности, милосердия.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
отечественную культуру	с культурными и духовными традициями народов России.	театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки	ролевого нравственного взаимодействия
нормы морально-нравственного поведения	с правилами поведения в школе, общественных местах	в классных часах по этике, игровых программах	нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы
нравственное взаимодействие	с навыками вежливого,	коллективные игры, посильное участие в	совместной деятельности

	приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке	благотворительных акциях, в весенней неделе добра, поздравление участников ВОВ с праздником Победы.	
--	--	---	--

3. Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству.

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- современной инновационной экономике – экономике знаний;
- об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- самообслуживании в школе;
- навыках коллективного труда.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
роль труда	с различными видами труда, профессиями, профессиями своих родителей (законных представителей) и прородителей	во встречах с представителями разных профессий, в конкурсе презентаций «Труд моих родных», праздниках труда	уважительного отношения к широкому спектру профессий, к профессиям своих родителей
значение творчества в жизни человека и общества	с профессиями художника, дизайнера, парикмахера, музыканта и т.д.	в разработке и реализации различных проектов	творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике
современную инновационную экономику	с инновацией в учебных дисциплинах	в разработке и реализации различных проектов по учебным дисциплинам, сюжетно-ролевые экономические игры	сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учено-трудовой деятельности
учебный труд	с интеллектуальным трудом	участие в интеллектуальных конкурсах школьного, районного и муниципального уровней. Праздник «Первой оценки»	уважительного и творческого отношения к учебному труду

общественно-полезный труд	с различными видами общественно полезной на базе школы	в трудовых акциях, дежурстве по классу, коллективный труд по благоустройству территории школы «Экологический десант»	самообслуживания в школе и дома
---------------------------	--	--	---------------------------------

4. Интеллектуальное воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
формы интеллектуального труда	профессиями интеллектуального труда	во встречах с представителями профессий интеллектуального труда, в конкурсе презентаций «Труд моих родных», праздниках и играх труда	сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учено-трудовой деятельности
возможности интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности	с образованием и интеллектуальным развитием	посещение кружков внеурочной деятельности, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях по предметам	этики научно-исследовательской работы

5. Здоровьесберегающее воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- здоровье человека как абсолютной ценности;
- значении здоровья для полноценной человеческой жизни;
- физическом, духовном и нравственном здоровье;
- природных возможностях человека;
- неразрывной связи человека с его образом жизни.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
основу здоровья человека, его значение для полноценной человеческой жизни	с ценностями здоровья человека, с первой доврачебной помощи пострадавшим	в мероприятиях ДЮО «Ступени», направленных на пропаганду здорового образа жизни: конкурсы рисунков «Будь здоров», «Безопасность на дорогах», конкурс творческих работ «Моя семья за ЗОЖ», мероприятия в рамках недель безопасности.	бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
основу физического, духовного и нравственного здоровья	с природными возможностями организма	в занятиях кружков внеурочной деятельности по формированию физического, духовного и нравственного здоровья, спортивных секций, участие в спортивных праздниках, соревнованиях. В тренингах педагога-психолога	бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
здоровый образ жизни	со связью здоровья человека с его образом жизни. с правильным режимом занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационом здорового питания, режимом дня, учебы и отдыха.	в мероприятиях ДЮО «Ступени», направленных на формирование здорового образа жизни: игра «Путешествие в страну Правил», акция «Всемирный день здоровья», общешкольные Дни здоровья	ответственного отношения к своему здоровью. правильной организации режима дня
возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на	с элементарными знаниями и умениями противостоять негативному	в мероприятиях, включающих в себя беседы врача-нарколога, педагога-психолога,	противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя,

здоровье человека, в том числе аддиктивные проявления различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторы, ограничивающие свободу личности;	влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)	школьного врача. В мероприятиях ДЮО «Ступени», направленных на пропаганду здорового образа жизни: игра «Путешествие в страну Правил», спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»	табакокурения (учатся говорить «нет»)
---	---	--	---------------------------------------

6. Социокультурное и медиокультурное воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- межкультурном, межнациональном, межконфессиональном сотрудничестве, диалогическом общении;
- социальном партнерстве и межпоколенном диалоге.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»	с важностью этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	в тематических классных часах о мире, добре, дружбе, в государственных и школьных праздниках «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», акциях «Белый журавлик», в экскурсионных поездках, в деятельности ДЮО «Ступени», в разовых мероприятиях или программах добровольческой деятельности	межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, решения конкретной социальной проблемы класса, школы

телекоммуникационные технологии	с правильным использованием информационной среды	в моделировании (в виде презентаций, описаний, фото, видеоматериалов) различных ситуаций, имитирующих социальное отношение в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов	использования информационной среды, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России
---------------------------------	--	---	--

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- фольклоре и народных художественных промыслах.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
эстетические идеалы	с художественными ценностями культур народов России, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	встречаются с представителями творческих профессий. Участвуют в экскурсиях на выставках с лучшими произведениями искусства в музеях. Участвуют в тематических выставках творческих работ.	умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное
окружающий мир	с прекрасным в окружающем мире, природе родного края	участвуют в художественном оформлении класса, школы. Посещают кружок вокальной группы «Унисон». Участвуют в праздничных концертах,	видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, микрорайоне, в природе в разное

		посвященных Дню учителя, Дню матери, международному женскому дню, в концертах, совместных с родителями (законными представителями), в отчетных концертах	время суток и года, в различную погоду; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека
--	--	--	---

8. Правовое воспитание и культура безопасности

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- правах, свободах и обязанностях человека;
- об информационной безопасности;
- девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
права, свободу и обязанности человека	с политическим устройством России, с законами страны, с возможностями участия граждан в общественном управлении, о потребности в правопорядке, общественном согласии	посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых ДЮО «Ступени», тематических классных часах	ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, отвечать за свои поступки. Получают первоначальный опыт общественного самоуправления
особенности девиантного и делинквентного поведения	с влиянием на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	в беседах социального педагога, педагога-психолога, в тематических классных часах, во встречах с представителями ОПДН	ответственного социального поведения, отвечать за свои поступки
поведение в школе,	с правилами	в беседах,	ответственного

семье, на улице, общественных местах	безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	тематических классных часах, в играх по основам безопасности. Участие в деятельности отрядов: ЮИД, ДЮП	поведения за безопасность в школе, семье, на улице, общественных местах.
--------------------------------------	---	--	--

9. Воспитание семейных ценностей

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
понятие «Семья» как социальный институт	с ролью семьи в жизни человека и общества	в беседах, тематических классных часах, во встречах с представителями ОПДН, КДН и ЗП, органа опеки	позитивного взаимодействия в семье
семейные ценности	с традициями, культурой семейной жизни, этикой и психологией семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в совместных школьно-семейных культурных и спортивных праздниках: «Ах, какая мамочка», «Папа – лучший друг», «Мама, папа, я – спортивная семья», в выполнении и презентации проектов "История моей семьи", "Наши семейные традиции" и др.	повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений

10. Формирование коммуникативной культуры

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе,

семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
азы риторической компетентности	с правилами общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	занятия в кружках внеурочной деятельности, участие в деятельности ДЮО «Ступени», участвуют в конкурсах стихов, театрализованных выступлениях	эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими
современные технологии коммуникации	с безопасным общением в интернете	в беседах, тематических классных часах, встречах с IT-специалистами. Участвуют в выпуске школьной газеты «Утро понедельника»	использования информационной среды, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России
историю родного языка	с историей родного языка, его особенностями и месте в мире	в праздниках народных игр, в посильной организации и проведении национально-культурных праздников	межкультурной коммуникации

11. Экологическое воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- об экокультурных ценностях;
- о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран;
- нормах экологической этики;
- об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
грамотное взаимодействие человека с природой	законы в области защиты окружающей среды	в просмотрах учебных фильмов, участие в мероприятиях экологического отряда «БИОМ», высадка растений, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях в школе	выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных
нормы экологической этики	с традициями этического отношения к природе в культуре народов России, других стран	в мероприятиях экологического отряда «БИОМ»: экологические акции «Сохраним елочку», «Раздельный мусор», «Макулатура сохранит дерево»	участия в природоохранной деятельности.
позитивные образцы взаимодействия с природой	учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	в мероприятиях экологического отряда «БИОМ» при ДЮО «Ступени» и СЮН города	общения с природой. Заботятся о животных и растениях

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения "разрывов" в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности МБОУ «СОШ № 14» содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны МБОУ «СОШ № 14» и семьи, как основных социальных институтов, предоставляется возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения учитывает объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не приводит к отношению к ребенку как к "низшему" субъекту.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли МБОУ «СОШ № 14» согласована на основе цели, задач и ценностей программы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и

моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада в МБОУ «СОШ № 14» - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический - проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Формы и методы организации:

Методы организации социально значимой деятельности	Формы организации социально значимой деятельности	Педагогическое сопровождение
Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества	Посильная добровольно оказанная помощь той или иной категории нуждающихся. Продуктивная игра по решению актуальных проблем, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций	Может быть инициируемо преимущественно классным руководителем, либо самими младшими школьниками, либо их родителями
Поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц	Посильное участие в обустройстве окружающей жизни, участие в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Продуктивная игра по решению актуальных проблем, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций	Предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей: - осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; - использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; - отказ взрослого от экспертной позиции; - задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.
Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов	Организация социально значимой деятельности: «Ярмарка социальных проектов», «Защита социальных проектов», «Презентация социального проекта»	Деятельность педагога – консультирование по созданию и реализации проекта

2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства.

Совместная деятельность школы с социальными партнерами:

Направление	Партнеры	Цель совместной деятельности	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПДН ОП «Новоильинский», ПЧ № 5, Дом творчества № 5	Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, уважения к правам и свободам человека	Позитивное отношение, сознательное принятие роли Гражданина
Нравственное и духовное воспитание	ОПДН ОП «Новоильинский», УСЗН Новоильинского района. Дом творчества № 5 Отдел культуры и спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева	Формирование основ морали – необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Нравственные взаимоотношения в коллективе класса и школы
Воспитание положительного отношения к труду	Отдел культуры Новоильинского района, библиотека им. Лихачева	Формировать уважение к труду и людям труда; формировать представление о нравственном смысле труда	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества. Уважительное отношение к широкому спектру профессий, к профессиям своих родителей
Интеллектуальное воспитание	Дом творчества №5, библиотека им. Лихачева, ДЦ «Орион», «Спектр»	Формирование уважения интеллектуального труда, людям науки, представителям	Элементарные навыки работы с научной информацией

		творческих профессий	
Здоровьесберегающее воспитание	Детская поликлиника № 3, Отдел культуры и спорта Новоильинского района, СЮН г. Новокузнецка	Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни	Базовые навыки сохранения собственного здоровья
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Дом творчества № 5 Отдел культуры и спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева, театральные студии г. Новокузнецка	Формирование способности видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Дом творчества № 5 Отдел культуры и спорта Новоильинского района, библиотека им. Лихачева, театральные студии г. Новокузнецка, школа искусств № 55	Формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностей культур народов России	Видят прекрасное в окружающем мире. Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
Правовое воспитание и культура безопасности	ОПДН ОП «Новоильинский», УСЗН Новоильинского района, КДН и ЗП.	Формирование понимания прав и обязанностей человека	Опыт ответственного социального поведения
Воспитание семейных ценностей	ОПДН ОП «Новоильинский», УСЗН Новоильинского района, КДН и ЗП, Отдел культуры и спорта Новоильинского района, Дом творчества № 5	Создание условий для формирования семейных ценностей, традиций	Повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений
Формирование коммуникативной культуры	СЮН г. Новокузнецка, Отдел культуры и спорта Новоильинского района, Дом творчества № 5	Создание условий для развития риторической компетентности, межкультурной коммуникации	Опыт безопасного общения в интернете, эффективного, бесконфликтного общения в классе

			в школе, старшими и младшими
Экологическое воспитание	СЮН г. Новокузнецка, Отдел культуры и спорта Новоильинского района, Дом творчества № 5	Формирование понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека	Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников

2.3.7. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства следующих учреждений: детская поликлиника №3, отдел культуры и спорта Новоильинского района, дом детского творчества №5.

- коллективные прогулки, краеведческие экскурсии ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.;
- совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры применяются в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т.д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- операции по безопасности дорожного движения (по отдельному плану)»;
- обновление уголка по безопасности дорожного движения и уголка ЮИД;
- индивидуальные беседы с учащимися по профилактике ДДТТ;
- работа отряда ЮИД;
- рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на совещаниях при директоре, на классных и общешкольных родительских собраниях;
- оформление маршрутов безопасности;
- беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ.
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. *Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся*

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ «СОШ № 14» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «СОШ № 14» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывают с планами воспитательной работы МБОУ «СОШ №

14». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами МБОУ «СОШ № 14»: ДДТ № 5, ДЦ «Орион», ДЦ «Спектр», СЮН г. Новокузнецка, библиотека имени Лихачева.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому выстроен последовательно, постепенно.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены для достижения учащимися следующие воспитательные результаты.

Направление	Планируемые результаты	
Гражданско-патриотическое воспитание	Первый уровень	- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
	Второй уровень	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины
	Третий уровень	- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России
Нравственное и духовное воспитание	Первый уровень	- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним
	Второй уровень	- уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в

		<p>трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим
	Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
	Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека
	Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - умения и навыки самообслуживания в школе и дома
Интеллектуальное воспитание	Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
	Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки учебно-исследовательской работы.
	Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности
Здоровьесберегающее	Первый	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о здоровье человека

воспитание	уровень	как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека
	Второй уровень	- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение
	Третий уровень	- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; - элементарный опыт организации здорового образа жизни
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Первый уровень	- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»
	Второй уровень	- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества
	Третий уровень	- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Первый уровень	- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
	Второй уровень	- умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды
	Третий уровень	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
Правовое воспитание	Первый	- первоначальные представления о правах, свободах

и культура безопасности	уровень	и обязанностях человека; - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах
	Второй уровень	- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни
	Третий уровень	- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления
Воспитание семейных ценностей	Первый уровень	- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека
	Второй уровень	- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье
	Третий уровень	- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов
Формирование коммуникативной культуры	Первый уровень	- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире
	Второй уровень	- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; - элементарные основы риторической компетентности; - элементарные навыки межкультурной коммуникации
	Третий уровень	- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации
Экологическое воспитание	Первый уровень	- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды
	Второй уровень	- ценностное отношение к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики

	Третий уровень	- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
--	----------------	---

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 14», осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ № 14», является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в МБОУ «СОШ № 14» в целом. Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 14» и классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «СОШ № 14» с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБОУ «СОШ № 14».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБОУ «СОШ № 14» программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию МБОУ «СОШ № 14» основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «СОШ № 14» программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой МБОУ «СОШ № 14» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «СОШ № 14» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 14» (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ № 14» (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «СОШ № 14» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБОУ «СОШ № 14» с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «СОШ № 14» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

1. Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МБОУ «СОШ № 14» программы воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в

образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации МБОУ «СОШ № 14» программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям; бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфолио достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ «СОШ № 14» программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Степень развития учащихся по основным направлениям Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление учащимися основных социально-значимых знаний; • Развитие социально-значимых отношений учащихся и приобретение опыта социально-значимого действия; • Уровень осознания и принятия моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни; • Уровень сформированности основных социальных навыков: 	<p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика личностного роста учащихся (<i>Опросник «Изучение личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н.</i>) • Мониторинг программы патриотического воспитания учащихся МБОУ «СОШ № 14» «Я гражданин России» Уровень проявления

	коммуникативные, готовность к выполнению различных социальных ролей;	воспитанности младшего школьника (автор Шилова М. И.) Статистические отчеты: <ul style="list-style-type: none"> Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций. Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций (в классе, школе)
Степень обеспечения в МБОУ «СОШ № 14» целостной развивающей воспитательной среды, направленной на нравственное развитие учащихся	<ul style="list-style-type: none"> соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников; формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся 	Тестирование: Уровень качества воспитательной деятельности педагогов (<i>Опросник «Изучение качества воспитательной деятельности педагогов» Степанов П.В., к.п.н.»</i>) Справка: контроль за составлением и исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся
Степень взаимодействия МБОУ «СОШ № 14» с семьями учащихся	<ul style="list-style-type: none"> уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) <ul style="list-style-type: none"> степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность МБОУ «СОШ № 14» уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной работой МБОУ «СОШ № 14» 	Тестирование: Удовлетворенность родителей работой МБОУ «СОШ № 14» (<i>Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (адаптированная методика Е.Н. Степанова)</i>) Статистические отчеты: <ul style="list-style-type: none"> Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную

		деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Количество детско-родительских мероприятий • Количество родителей (законных представителей), присутствующих на родительских собраниях • Анализ социального паспорта МБОУ «СОШ № 14», классов (контингента обучающихся, родителей (законных представителей)) • Педагогическое наблюдение
--	--	---

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ № 14»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 14», определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе.

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности МБОУ «СОШ № 14».

8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 14» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию духовно – нравственного развития, воспитания при получении начального общего образования представлены в приложении.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования

у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные

вещества, инфекционные заболевания;

- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательных систем «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплект «Школа России», «Начальная школа XXI века» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России» «Начальная школа XXI века» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

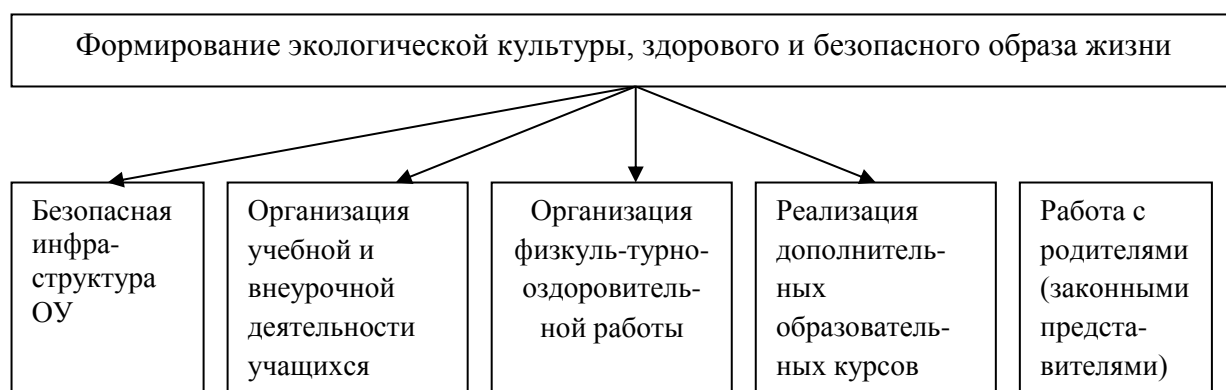
Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных внеурочных занятий;
- организация работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

– 2 спортивных зала, стадион, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– 2 медицинских кабинета (медицинский работник ведёт профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинация учащихся, медицинский осмотр учащихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

– школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал.

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- учитель физической культуры;
- медицинский работник (прикреплён от районной больницы);
- учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочную деятельность в школе организована в режиме деятельности отдельных групп, где предусмотрены прогулки, обед, теоретические и практические занятия.

Использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение не только для формирования навыков здорового образа жизни, но и умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Первые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа и видеозал. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической перемены) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье,	Проведение уроков здоровья, проведение

работа по формированию здорового образа жизни	здоровый образ жизни. 2.Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма. 5. Профилактика потери зрения. 6. Профилактика искривления позвоночника.	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.

	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы.

3. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьных тематических газет о здоровье.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам эстетических чувств.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с Прогимназией, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры (пионербол).
- Лыжная подготовка.
- Теоретические сведения.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые в ходе учебного процесса:

Физическое воспитание школьников

Вне уроков физкультуры:

- гимнастика до занятий;
- подвижные перемены;
- физкультминутки (энергизаторы):
 - локальная гимнастика для различных частей тела;
 - элементы самомассажа.

В ходе внеклассной и внеурочной работы:

- Дни здоровья 1 раз в четверть;
- соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

В кружках и секциях:

- пропаганда занятий физкультурой и спортом.

Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В предмете «Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, проводятся инструктажи. Особое внимание обращается на форму одежды учащихся. В учебниках показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В предмете «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

На уроках русского языка, родного языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

На уроках здоровья учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.

Двигательная активность.

Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний.

Физический труд и здоровье.
Как сохранить хорошее зрение.
Предупреждение травм и несчастных случаев.
Общее понятие об организме человек.
Чем человек отличается от животного.
Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы 1 раз в четверть.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении, тестирование по выявлению уровня сформированности отношения обучающихся к ЗОЖ.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга планируемых результатов

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы – воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);

- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Общие положения, цели и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 14» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и

оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы формирования программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития учащегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение заключения ПМПК	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Члены ПМПК, классный руководитель, учителя-предметники
<i>Психолого-логопедическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в МБОУ «СОШ № 14»	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта - разработка адаптированной программы для учащегося с ОВЗ	по мере поступления заключения ПМПК	Педагог-психолог
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня организованности учащегося,	Получение объективной информации об организованности	Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы	и учащегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Анкетирование, диагностика	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
Определить уровень знаний по предметам	Получение объективной информации	Мониторинг качества знаний	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники

Конечной целью диагностического этапа является разработка *индивидуального образовательного маршрута учащегося*, в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно учащемуся в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с учащимся с ОВЗ. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного учащегося с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях педагога-психолога и других специалистов, а какие – на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк). Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации учащегося с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения учащегося в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные планы, адаптированные программы (при необходимости)	Разработать индивидуальные задания, карточки по предмету. Разработать воспитательную программу с классом, где обучаются учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды. Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, заместитель директора по УВР
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<i>Проведение коррекционных занятий</i> Совершенствование движений сенсомоторного развития: – развитие мелкой моторики кисти и	Сентябрь	Члены ПМПк, заместитель директора по УВР

		<p>пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии; – развитие артикуляторной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: – развитие зрительного восприятия и узнавания; – развитие зрительной памяти и внимания; – формирование обобщенных представлений и ориентации; – развитие представлений о времени; – развитие слухового внимания и памяти; – развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций: – навыков соотносительного анализа; – навыков группировки и классификации; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; – развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления: – развитие наглядно-образного мышления; – развитие словесно-</p>		
--	--	---	--	--

		логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Отслеживание динамики развития учащегося.		
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>				
Сохранение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика здоровья учащегося с ОВЗ	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ. Занятия, направленные на двигательную коррекцию. Занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости.	В течение года по срокам, определенным ИПР	Учителя-предметники, учитель физической культуры

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.

Консультативная работа

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы по вопросам инклюзивного образования на родительских собраниях,	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

	индивидуальных консультациях психолога			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Семинары-практикумы, повышение квалификации на курсах	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающего комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности в освоении ООП НОО

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ

Изучение учащегося	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. Д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены. Обследование учащегося медицинским работником. Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с учащимся, с родителями. Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья учащегося. Состав семьи. Условия воспитания.	Посещение семьи учащегося (учитель,

	<p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения учащегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с другими учащимися, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ учащегося (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 14» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Для организации всех видов деятельности учащихся класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- библиотека с читальным залом;
- кабинет начальных классов;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами;
- столовая;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 14», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов созданы условия через договора сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 65», Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар».

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является *психолого-медико-педагогический консилиум*.

Количественный и персональный состав ПМПк утверждается приказом директора.

Состав ПМПк достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов.

Постоянные члены ПМПк (директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, школьный медицинский работник, учитель начальных классов) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временными членами ПМПк считаются лица, приглашенные на заседание: учитель-предметник.

Руководство ПМПк осуществляет заместитель директора по УВР.

Ответственный секретарь ПМПк назначается руководителем из числа членов ПМПк.

Председатель ПМПк:

- организует работу ПМПк;
- обеспечивает систематичность заседания ПМПк;
- отвечает за общие вопросы организации заседаний;
- формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание;
- координирует связи консилиума с другими звеньями образовательной деятельности;
- организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк;
- проводит заседание консилиума.

Ответственный секретарь ПМПк обеспечивает содержательную сторону его работы:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- проводит диагностическое собеседование с учащимся и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- оформляет протоколы заседаний.

Школьный медицинский работник (фельдшер):

- информирует о состоянии здоровья учащегося;
- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности учащегося.

Социальный педагог:

- представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье;
- дает характеристику семье и семейным отношениям;
- активно участвует в диагностировании и собеседовании с обучающимися, родителями (законными представителями);
- предоставляет информацию о социально - педагогической ситуации в классе.

Учитель-предметник, классный руководитель:

- дает характеристику учащегося;
- формулирует в обобщенном виде смысл трудностей их воспитания и обучения;
- активно участвует в собеседовании с родителями и самими учащимися;
- получает и выполняет рекомендации ПМПк.

Заседания ПМПк проводятся председателем ПМПк по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

Организация заседаний проводится в два этапа:

Подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

Основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В заседаниях ПМПк по приглашению председателя могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники МБОУ «СОШ № 14», специалисты школы и приглашенные специалисты.

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПк в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам ее проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития учащихся с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 14».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

4. *Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию учащегося;
- сформированность у учащихся с ОВЗ механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения в начальной школе;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися, имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк, который проводится по итогам полугодия. ПМПк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально - личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы: на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития учащихся и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования, учебный план индивидуального обучения детей на дому

Основная образовательная программа начального общего образования включает учебный план начального общего образования и учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – МБОУ «СОШ № 14») определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Режим организации учебного процесса начального общего образования

Обучение в 1-ых классах:

- осуществляется без балльного оценивания знаний учащихся;
- проводится без домашних заданий;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти не менее 7 дней;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует пятидневной учебной неделе – 21 час;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей учащихся в 1 классе присутствует 1 час в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- используется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый;
 - в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение для учащихся 2-4-ых классов:

- продолжительность учебного года 35 недель;
- продолжительность рабочей недели составляет 5 дней;
- продолжительность урока составляет 45 минут;
- максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» и составляет во 2-4-ых классах - 23 часа;
- обучение со 2 класса проводится с использованием балльного оценивания знаний учащихся и домашним заданием;
- затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3-их классах - 1,5 ч., в 4-ых классах – 2 ч.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, количество учебных занятий в неделю, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие монологической и диалогической устной и письменной речи на родном языке,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», включающим учебные модули: основы православной культуры, основы светской этики, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур. Основными задачами реализации содержания предметной области являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается **текущим** контролем успеваемости и **промежуточной** аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся *первого* класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В 1 классе – обучение проводится без домашних заданий.

Текущий контроль успеваемости учащихся *во 2-4-ых* классах фиксируется в виде отметок по учебным предметам:

- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник учащегося;

- за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в электронный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль включает устный и письменный опросы.

Формы *устного* опроса:

- устные ответы на вопросы;
- собеседование;
- доклад;
- сообщение;
- контроль чтения.

Формы *письменного* опроса:

- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- контрольная работа;
- реферат, учебно-исследовательская работа;
- диктант;
- тестирование;
- итоговая комплексная работа.

Последствия получения неудовлетворительного результата *текущего контроля* успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет») и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Формой промежуточной аттестации во 2-4-х классах является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с

применением приема математического округления. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого обязательная часть учебного плана		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Для учащихся-инвалидов, а также учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в МБОУ «СОШ № 14» составляются учебные планы индивидуального обучения на дому.

Учебный план индивидуального обучения детей на дому – нормативный правовой акт МБОУ «СОШ № 14», устанавливающий перечень учебных предметов и

объем учебного времени, отводимого на их изучение на всех уровнях общего образования и учебным годам с учетом перечня учебных предметов и объема учебного времени ФГОС НОО.

Количество часов учебного плана индивидуального обучения детей на дому утверждено постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план индивидуального обучений детей на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Ауд.	Вне ауд.	Ауд.	Вне ауд.	Ауд.	Вне ауд.	Ауд.	Вне ауд.
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5
	Литературное чтение	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	3,5	1,5	3	1,5	3	2	2
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5		0,5		0,5		0,5	
Итого максимальное количество часов в неделю		8	13	8	15	8	15	8	15
		21		23		23		23	

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в месяц.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

3.2.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводятся в форме кружков, студий, секций, конференций, олимпиад, экскурсий, праздников, соревнований, конкурсов, диспутов, этюдов, игр и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 14».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность как структурный компонент ООП НОО организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивные и актовый залы, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Спортивно-оздоровительное	«Игры народов мира»	По запросу учащихся
	«Уроки здоровья»	По запросу учащихся
	«Детский фитнес»	По запросу учащихся
Духовно-нравственное	«Россия – Родина моя!»	По запросу учащихся
	«Моя малая родина»	По запросу учащихся
	«Природа родного края»	По запросу учащихся
	«Этика: азбука добра»	По запросу учащихся
Социальное	«Чудесный мир сказки»	По запросу учащихся
	«Азбука общения»	По запросу учащихся
	«Портфолио ученика начальной школы»	По запросу учащихся
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	По запросу учащихся
	«Исследователи природы»	По запросу учащихся
	«Увлекательная информатика»	По запросу учащихся
Общекультурное	«Чудеса своими руками»	По запросу учащихся
	«Театр»	По запросу учащихся
	«Мир фантазий»	По запросу учащихся
ИТОГО:		10 10 10 10

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ № 14».

3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график включает:

1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);

2) окончание учебного года – 31 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последний рабочий день);

3) продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2–4 классы – 35 учебных недель;

4) продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5-ти дневная учебная неделя.

5) продолжительность урока:

в 1 классе в 1, 2 четвертях составляет 35 минут, в 3, 4 четвертях – 40 минут;

во 2 – 4 классах составляет 45 минут;

б) учебный год делится на четыре учебных четверти.

Срок начала и окончания четвертей:

Первая четверть – сентябрь-октябрь (8 недель);

Вторая четверть – ноябрь-декабрь (8 недель);

Третья четверть – январь-март (1 класс - 9 недель, 2-4 классы - 10 недель);

Четвертая четверть – апрель-май (1 класс- 8 недель, 2-4 классы - 9 недель).

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются ежегодно:

Первая четверть – 7 дней (последняя неделя октября / 1 неделя ноября);

Вторая четверть – 14 дней (последняя неделя декабря / 1,2 неделя января);

Третья четверть – 9 дней (последняя неделя марта);

Летние – 92 дня (июнь, июль, август).

Для учащихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы – середина февраля (7 дней).

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня проводится динамическая пауза.

Расписание звонков

Первая смена

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	10
2 урок	8.55 – 9.40	15
3 урок	9.55 – 10.40	20
4 урок	11.00 – 11.45	20
5 урок	12.05 – 12.50	10
6 урок	13.00 – 13.45	10

Вторая смена

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	13.55 – 14.40	10
2 урок	14.50 – 15.35	20
3 урок	15.55 – 16.40	20
4 урок	17.00 – 17.45	10
5 урок	17.55 – 18.40	

Реализация внеурочной деятельности начинается после (до) 40 минутной паузы.

Первые классы (первое полугодие)

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.35	20
2 урок	8.55 – 9.30	
Динамическая перемена		40
3 урок	10.10 – 10.45	15
4 урок	11.00 – 11.35	10
5 урок	11.45 – 12.20	40

Расписание звонков внеурочной деятельности после 4-х уроков

1 занятие 12.15 – 12.50 перерыв 10 минут

2 занятие 13.00 – 13.35

Расписание звонков внеурочной деятельности после 5-и уроков

1 занятие 13.00 – 13.35 перерыв 10 минут

2 занятие 13.45 – 14.20

Первые классы (второе полугодие)

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.40	20
2 урок	9.00 – 9.40	
Динамическая перемена		40
3 урок	10.20 – 11.00	10
4 урок	11.10 – 11.50	10
5 урок	12.00 – 12.40	40

Расписание звонков внеурочной деятельности после 4-х уроков

1 занятие 12.30 – 13.10 перерыв 10 минут

2 занятие 13.20 – 14.00

Расписание звонков внеурочной деятельности после 5-и уроков

1 занятие 13.20 – 14.00 перерыв 10 минут

2 занятие 14.10 – 14.50

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет») и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Формой промежуточной аттестации во 2-4-х классах является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.1. Общие положения, кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ № 14» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Медицинские работники, работники пищеблока, технический персонал не являются штатными сотрудниками школы, взаимодействие осуществляется на основании договора об оказании услуг на организацию питания и медицинского обслуживания, уборки помещений и территории.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. Учебный процесс в начальной школе осуществляют 17 педагогов, все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООП ООО, воспитанием и развитием учащихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт	4	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям

Заместитель директора по БЖ	Организация работы по обеспечению здоровья сбережения, безопасности, антитеррористической защищённости, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности, предупреждение производственного травматизма, соблюдение внутреннего режима	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Учитель (начальных классов, предметник)	Осуществляет обучение и Воспитание учащихся, Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Соответствует требованиям

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Устанавливает сотрудничество с семьёй учащихся, социальной средой в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям

Уровень квалификации педагогических работников

Всего учителей в начальной школе	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		
	Высшую	Первую	Без категории
17	13	1	3

Итого: 82% педагогов, работающих в начальной школе, имеют первую и высшую квалификационную категорию, один педагог без квалификационной категории соответствует занимаемой должности (приказ № 92а от 28.03.2018г).

Для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов созданы условия через договора сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 65», Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар». Педагогические работники систематически повышают свои профессиональные компетенции через прохождение

курсовой подготовки в очной и заочной формах на базе МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Кемерово, АНОДПО «Центр обучения профессионал», г Кемерово и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществляющих профессиональную деятельность по ООП НОО обеспечивается освоением работником дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в три года.

Формами повышения квалификации является: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер классах, участие в работе методических объединений, творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 14» является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников начальной школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно он формирует личность учащегося, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и учащегося во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристика компетентности	Показатели оценки компетентности
<i>Личностные качества</i>			
1.	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащихся, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы,	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать ситуацию успеха для учащихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; - умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

	отслеживающие успешность его деятельности.	
2. Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику учащихся; - умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
4. Общая культура	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - руководство кружками и секциями
5. Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.
6. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные

воспитательного процесса		поставленным задачам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
--------------------------	--	---

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования обучающихся. Под непрерывностью образования понимается связь, согласованность развития всех компонентов системы образования – целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии обучающихся.

Программа дошкольного образования и начальной школы предусматривает преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами освоения дошкольного и начального общего образования.

Основания преемственности:

- развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего обучающегося, которая обеспечивает интерес к учёбе, стремления к получению новых знаний;

- развитие способностей самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач. Обучение обучающихся пространственному моделированию: использованию планов, схем, знаков, символов и др.;

- развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, через использование сюжетно-ролевых игр, конструирование, разных видов художественной деятельности.

- развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из условий успешности учебной деятельности детей и взрослых и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития.

Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и начальной школы состоит в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят и могут учиться т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы.

Этим требованиям отвечают реализуемые в МБОУ «СОШ № 14» подходы и технологии в обучении младших школьников:

- деятельный подход;
- метод проектов;
- технология портфолио;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Для реализации цели создания единой образовательной деятельности связывающей дошкольное и школьное образование в школе реализуются основные задачи:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО к дошкольникам, обсуждение критериев «модели выпускника», изучение образовательных технологий используемых в школе и ДОУ;

- работа с детьми – знакомство со школой, учителями, участие в совместных мероприятиях – экскурсии, тематические праздники.

- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- размещение информации на школьном сайте, консультирование по организационным, методическим, психологическим вопросам.

Условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей между школой и детским садом является чёткое понимание целей, задач, и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическим коллективами образовательных учреждений.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице:

Период возрастного развития	Ведущий вид деятельности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
дошкольники	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно-образное	игровой	завышенный
младшие школьники	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма памяти)	наглядно-образное словесно-логическое	мотив «позиция школьника» (соподчинение мотивов)	средний

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учёт особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении начального общего образования.
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

- ✓ осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

✓ осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;

✓ осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции администрации МБОУ «СОШ № 14»

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

✓ Психологическое просвещение родителей по вопросам реализации ФГОС: проведение бесед, собраний, лекций, консультаций.

✓ Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП.

✓ Формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей.

✓ Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

✓ Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетними учащимися с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

✓ Проведение бесед, лекций, рекомендаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

Результат: повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательных отношений
Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, учителя	Индивидуальные консультации по результатам, Психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Дифференциация и индивидуализация обучения

Задачи:

1. Обеспечение максимально возможной глубины в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого учащегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребенка.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Педагоги	Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы. Проведение диагностики по выбранному критерию. Распределение учащихся по группам (по возможности условным) с учетом диагностики. Выбор способов	Соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям

	дифференциации разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.	учащихся; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Оказание консультативной помощи	Повышение компетентности по данному направлению

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Задачи:

1. Выявление учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития.
2. Обучение педагогов методам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	– диагностика уровня умственного развития; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	Выявление учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Снижение неуспеваемости
Педагоги	– оказание консультативной помощи; – проведение тематических лекториев	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	– оказание консультативной помощи	

Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Выявление одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для оптимального развития учащихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ОВЗ, имеющих способности	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
Учащиеся школы	Проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ,	

	имеющих способности	
Учителя	Семинар «Психологические особенности одарённых детей»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одарёнными детьми

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Задачи:

1. Формирование культуры общения и поведения.
2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Учащиеся школы	Классные часы	
Учащиеся	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»
Учащиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся: «Я в мире людей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Психолог, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся	Повышение эффективности межличностного общения
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Лекции для родителей	Повышение коммуникативной грамотности

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

1. Приобретение опыта управленческой деятельности;

2. Реализация организаторских и творческих способностей учащихся
3. Причастность к решению вопросов школы.
4. Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
5. Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
6. Воспитание ответственности за порученное дело.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств учащихся	Выявление лидеров среди учащихся
Учащиеся школы, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования - адаптация к новым условиям обучения, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитию творческих способностей.

Особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Индивидуальный уровень направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений. На этом уровне работа может проводиться в нескольких формах: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая.

Групповой уровень направлен на решение общих задач. На данном уровне проводятся мониторинги актуального развития учащихся, коррекционно-развивающие программы», просвещение участников образовательных отношений.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На данном уровне работа ведется педагогом- психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В условиях реализации Стандарта традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

1-й уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

2-й уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д. уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка

личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

Для диагностики уровня сформированности УУД при получении начального общего образования используются:

№ п/п	УУД		Инструментарий	Класс	Методы	Периодичность проведения	Сроки
1	Личностные УУД	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение самооценки «Лесенка» • Методика «Кружки» 	1-2 3-4	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
		Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по оценке уровня школьной мотивации 	1-4	Анкетирование	1 раз в год	Октябрь-ноябрь
		Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	1-4	Анкетирование	1 раз в год	Март-апрель
2	Регулятивные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Тест простых поручений • Методика «Корректирующая проба» 	1-3 4	Тестирование	1 раз в год	Февраль-март
3	Познавательные УУД	Логические	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Найди отличия» • Методика «Логические закономерности» • Методика «Исследование словесно-логического мышления» 	1 2-3 4	Тестирование	1 раз в год	Февраль-март
4	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавичка» • Методика «Ковер» 	1 2-4	Тестирование	1 раз в год	Март-апрель

2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование – оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для

данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «СОШ №14».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, психолого- педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

1. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и

навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

2. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практик ума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относят: лекции, родительская конференция; практикум; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансового обеспечения ООП НОО ОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания. При финансировании МБОУ «СОШ № 14» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) – минимально допустимый объем финансовых средств необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчете на одного учащегося в год.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета состоит из:

- расходов на оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебных, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения)

Финансирование реализации ООП НОО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчёте на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

При организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №14» соблюдаются нормы СанПиН № 189 от 29.12.2010г.

Здание ОУ размещено в зоне жилой многоэтажной застройки, участок соответствует требованиям п. 2,3 Правил СанПиН. На территории образовательного учреждения выделяются зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Проектом предусмотрено общее количество обучающихся - 1176 человек.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляцией, холодным и горячим водоснабжением, системой канализации. Для обеспечения питьевого режима установлены водные фонтанчики. Все учебные кабинеты имеют естественное (левостороннее) и искусственное освещение. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы, расположенные параллельно окнам в два ряда. Предусмотрено раздельное (по рядам) включение светильников. Над классной доской установлены дополнительные лампы освещения.

Светопроемы в кабинетах оборудованы регулируемыми светозащитными устройствами (жалюзи), ткаными шторами теплых тонов. Мебель соответствует

возрастным особенностям детей в начальной школе – столы и стулья регулируются по росту учащихся.

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении используются:

- кабинеты начальных классов – 13,
- кабинетов иностранного языка - 5,
- кабинетов музыки - 1,
- большой и малый спортивные залы,
- актовый зал,
- столовая,
- медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты обеспечены наглядным и демонстрационным оборудованием позволяющим проводить урочные и внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и примерных образовательных программ.

Оснащение кабинетов начальной школы:

Экранно-звуковые пособия

Персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство вывода звуковой информации – микрофон, колонки, мобильное устройство для хранения информации, телевизор, мультимедийные проекторы. Кабинет № 38 оснащен интерактивным комплексом: интерактивная доска с программным обеспечением.

Печатно-наглядные пособия:

1. Таблицы по русскому языку 1-4 класс: Плакат «Азбука. Прописи для малышей». Плакат «Разрезная азбука». Алфавит. Члены предложения. Написание безударных личных окончаний глагола. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Корень и однокоренные слова. Окончание слова. Звонкие и глухие согласные в корнях слов. Непроизносимые согласные. Безударная гласная корня. Корень и приставка. Приставки и предлоги. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Корень и суффикс. Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак в конце существительных после шипящих. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Изменение глагола по временам. Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?

2. Таблицы по развитию речи 1-4 классы: Баба – яга из сказки «Гуси – лебеди». Зима в лесу. На животноводческой ферме. Ранняя весна. Весной в поле. Работа на пришкольном участке. Красная площадь. Рождение Красной Армии. На страже мира. День Победы.

3. Комплект портретов писателей для кабинета начальных классов: Андерсен Х.К., Гримм В. Гримм Я., Ершов П., Крылов И.А., Мамин – Сибиряк Д.Н., Маршак С.Я., Михалков С.В., Носов Н.Н., Паустовский К.Г., Перро Ш., Пушкин А.С., Толстой А.Н., Ушинский К.Д., Чуковский К.И.

4. Таблицы по математике 1-4 классы: Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Название чисел при умножении. Название чисел при делении. Связь между результатом и компонентами сложения. Связь между результатом и компонентами вычитания. Связь между результатом и компонентами умножения. Связь между результатом и компонентами деления. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Иллюстрация действий умножения и деления. Умножение и деление с числами 1 и 0. Порядок выполнения арифметических действий. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка вычисления. Карточки с математическими выражениями. Письменное сложение. Письменное вычитание. Письменное умножение.

Письменное деление. Памятка «Как решать задачу. Памятка «Как решать задачу. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение. Карточки с рисунками для составления задач. Карточки с рисунками для составления задач (длина). Карточки с рисунками для составления задач (масса). Карточки с рисунками для составления задач (объем). Карточки с рисунками для составления задач (скорость, время, расстояние). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (масса). Карточки с рисунками для составления задач (объем). Карточки с рисунками для составления задач (длина). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с названиями величин в арифметических действиях. Карточки с названиями величин в арифметических действиях. Наборное полотно с тремя карманами. Нумерационная таблица для обозначения трехзначных чисел. Карточки с записью чисел. Карточки с рисунками квадратов. Карточки с записью латинских букв, знаков и рисунками монет. Карточки с математическими выражениями. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы времени. Углы. Прямоугольники. Многоугольники. Таблица сложения. Таблица умножения. Площадь прямоугольника (квадрата). Таблица разрядов.

5. Таблицы по окружающему миру 1-4 классы: Ориентирование по солнцу. Ориентирование по местным признакам. Холмистая равнина. Плоская равнина. Овраг. Горы. Добыча полезных ископаемых. Хвойный лес. Смешанный лес. Луг. Болото. Водоем. Поле. Сорные растения. Сад. Скелет. Осанка. Мышцы. Укрепление мышц. Органы пищеварения. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Органы кровообращения. Нервная система. Растения.

Коллекции полезных ископаемых по окружающему миру: Коллекции полезных ископаемых для начальной школы. Торф. Почва и ее состав. Известняки. Основные виды промышленного сырья. Гербарий культурных растений.

Учебно-практическое оборудование: термометр медицинский, компас, муляжи фруктов: апельсины, груша, банан, грейпфрут (кабинет № 31), овощей и грибов (кабинет 4), глобус.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки и др.); спиртовка; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь; семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, бобов, фасоли, огурца и др.).

6. Таблицы окружающий мир в произведениях живописи

Айвазовский И.К. Черное море. На Черном море начинает разыгрываться буря. Айвазовский И.К. Радуга. Айвазовский И.К. Морской берег Прощание. Бакшеев В.Н. Голубая весна. Грабарь И.Э. Мартовский снег. Грабарь И.Э. Февральская лазурь. Куинджи А.И. Украинская ночь. Левитан И.И. Осенний день. Сокольники. Левитан И.И. Золотая осень. Остроухов И.С. Сиверко. Поленов В.Д. Заросший пруд. Рылов А.А. В голубом просторе. Шишкин И.И. Рожь. Кончаловский П.П. Натюрморт с клубникой. Рерих Н.К. Город строят. Васнецов А.М. Средневековая Москва. Скоморохи (фрагмент). Алексеев Ф.Я. Красная площадь в Москве. Верещагин П.П. Рынок в Нижнем Новгороде. Неврев Н.В. Торг. Перов В.Г. Тройка. Ученики-мастеровые везут воду. Клодт М.К. На пашне. Кустодиев Б.М. Масленица. Добужинский М.В. Домик в Петербурге. Осмеркин А.А. Мойка. Белая ночь. Корин П.Д. Александр Невский (часть триптиха). Васнецов В.М.

Царь Иван Васильевич Грозный. Кипренский О.А. Портрет поэта А.С. Пушкина. Ге Н.Н. Портрет писателя Л.Н. Толстого. Непринцев Ю.М. Отдых после боя. Боровиковский В.Л. Портрет Державиной. Орловский А.О. Крестьянский двор. Венецианов А.Г. Крестьянская девушка с телянком. Тропинин В.А. Золотошвейка. Зеленцов К.А. В комнатах. Беггров К.П. В галерее Старого Эрмитажа. Жуковский С.Ю. Радостный май. Журавлев Ф.С. Перед венцом. Маковский В.Е. Свидание. Максимов В.М. Приход колдуна на крестьянскую свадьбу. Архипов А.Е. Девушка с кувшином. Архипов А.Е. прачки. Пластов А.А. Мама. Неврев Н.В. Торг (фрагменты). Беггров К.П. В галерее Старого Эрмитажа (фрагменты). Кустодиев Б.М. Масленица (фрагменты). Верещагин П.П. Рынок в Нижнем Новгороде (фрагменты). Алексеев Ф.Я. Красная площадь в Москве (фрагменты). Клодт М.К. На пашне (фрагменты). Орловский А.О. Крестьянский двор (фрагменты) Орловский А.О. Крестьянский двор (фрагменты).

Кабинет музыки

Телевизор, синтезатор, набор музыкальных инструментов, цифровые образовательные ресурсы – компакт-диски с музыкальными произведениями различных музыкальных направлений.

МБОУ «СОШ № 14» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Спортивный зал: граната, планка для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков высоту, мячи малые (150 г), эстафетные палочки, мячи баскетбольные, сетка волейбольная с тросом, мячи волейбольные, лыжи (ботинки, палки), гимнастические маты, гимнастическое бревно, козел гимнастический переменной высоты, скакалки, гимнастические палки, обручи, кольца баскетбольные на щите, турник – перекладина в проеме, сетка заградительная.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащение кабинетов соответствует современным нормам. Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);

- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);

- контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через: осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинским работником школы ведется санитарно-просветительная работа с учителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения.

В школе имеются устройства автоматического пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, ИСМ «Мираж», для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы.

Для обеспечения безопасности учащихся и работников на каждом этаже расположена план – схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций.

Вход в школу постоянно контролируется. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций.

В школе имеется система видеонаблюдения: камеры охватывают вход в здание. Установлена система видеонаблюдения по периметру школы.

Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на общешкольных линейках, минутках безопасности, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- отрядом ЮИД (юные инспектора движения);
- ДЮП (дружина юных пожарных).

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая школы соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. Питание учащихся организовано в две смены. Обеденный зал школы рассчитан на 150 посадочных мест, позволяет обеспечить детей здоровой пищей.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество пищи. Циклическое меню разработано «Комбинатом питания» и утверждено Роспотребнадзором.

На территории школы для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся предоставлены: многофункциональная спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 14» обеспечивает возможность:

1) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

2) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

3) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

6) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации;

7) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

8) планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

9) планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

10) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

11) выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы

Информационное обеспечение

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных нормативных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС
Требования	Реализация
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная художественная, справочно-библиографическая литература

Организация оценки качества освоения ООП НОО

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в основном общем образовании в системе требований стандарта	Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования	Итоговый мониторинг

Организация управления реализацией ООП НОО

Направление	Орган управления
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет, Управляющий совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет, Управляющий совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 14» соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 14» использует АИС «Электронная школа 2.0» (далее ЭШ 2.0).

Решаемые задачи:

для руководства школы:

- автоматизированное составление отчетности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;
- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;

для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;

для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику;
- получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности;

для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью учащегося (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В рамках реализации городского проекта «Школьное питание» для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел «Питание» в ЭШ 2.0, который решает следующие задачи:

для администрации:

- статистические отчеты об охвате питания;

для классных руководителей:

- модуль для формирования заказов питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся;

для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательному учреждению необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальной школы;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития (Портфолио) учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укреплять материальную базу школы.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех

	направлений деятельности в соответствии с ООП НОО
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	Эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана повышения качества образования
Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана повышения качества образования
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана повышения качества образования
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	Эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; качественная организация работы школьной столовой; повышение процента охвата горячим питанием учащихся; соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям

3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 14»

Цель: создание условий для реализации ФГОС НОО.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу МБОУ «СОШ № 14» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС НОО.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС НОО.

Наименование мероприятий	Мероприятия	Срок реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	По мере необходимости
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; • календарного учебного графика; • плана внеурочной деятельности 	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости

Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	По мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Создание портфолио педагога	В течение года
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП НОО	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или)	Ежегодно

	электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте)

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по соответствию квалификации, наличие курсовой подготовки, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения и воспитания гигиеническим требованиям. Наличие: динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора по УВР, БЖ
Информационно-техническое	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, учителя

обеспечение образовательного процесса	образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.		начальной школы
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	на начало учебного года	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора по УВР